

ARISA Child

Дигитализация на обучението

Предизвикателства и възможности

14 март 2025 г.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Изразените възгледи и мнения принадлежат изцяло на техните автори и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Генерална дирекция „Правосъдие и потребители“. За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито Генерална дирекция „Правосъдие и потребители“.

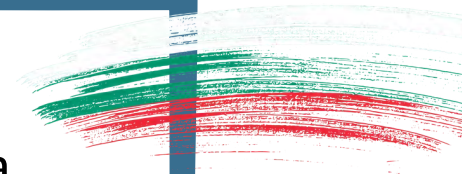
```
graph LR; A[Оценка на нуждите] --> B[Обмен на опит и добри практики]; B --> C[Разработване на обучителните материали];
```

Оценка на
нуждите

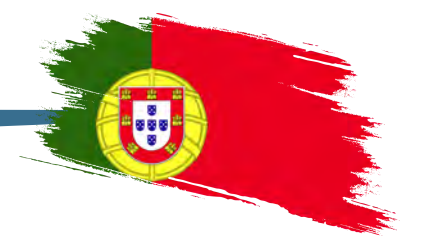
Обмен на
опит и
добри
практики

Разработване
на
обучителните
материали

- правата на децата и правосъдие съобразено с интересите на децата
- комуникация с деца
- детска психология и развитие
- техники за разрешаване на конфликти
- разнообразяване на културните и развлекателните дейности



- правосъдие за деца
- детска психология и комуникация
- обучение на обучители
- многообразие и приобщаване
- психично здраве



- управление на кризи
- детска психология
- обучение по межкултурни въпроси
- непълнолетните правонарушители в неравностойно положение
- умения за общуване и подходящи техники за интервюиране



- правосъдие за деца и детска психология
- гражданско образование
- оценка на риска от рецидивизъм
- комуникация с млади хора
- полово и сексуално разнообразие
- приложение на принципа на най-добрия интерес на детето

- новите видове наркотици
- тормоз
- културното многообразие
- работа с непридружени непълнолетни
- психичното здраве



- справяне с професионалното прегаряне чрез обучение
- актуализирани подходи към съвременните и нововъзникващите проблеми при непълнолетните осъдени
- употреба и трафик на наркотици
- насилие и агресия



- задължителна съвместна програма за обучение за всички категории служители
- международно и европейско законодателство
- детска психология
- общуване с деца



- проблеми с психичното здраве
- грижи, съобразени с травмата
- комуникация с младите хора



- новите видове наркотици
- кибертормоз
- гражданско образование
- работа с непридружени непълнолетни
- прилагане на принципа на най-добрия интерес на детето

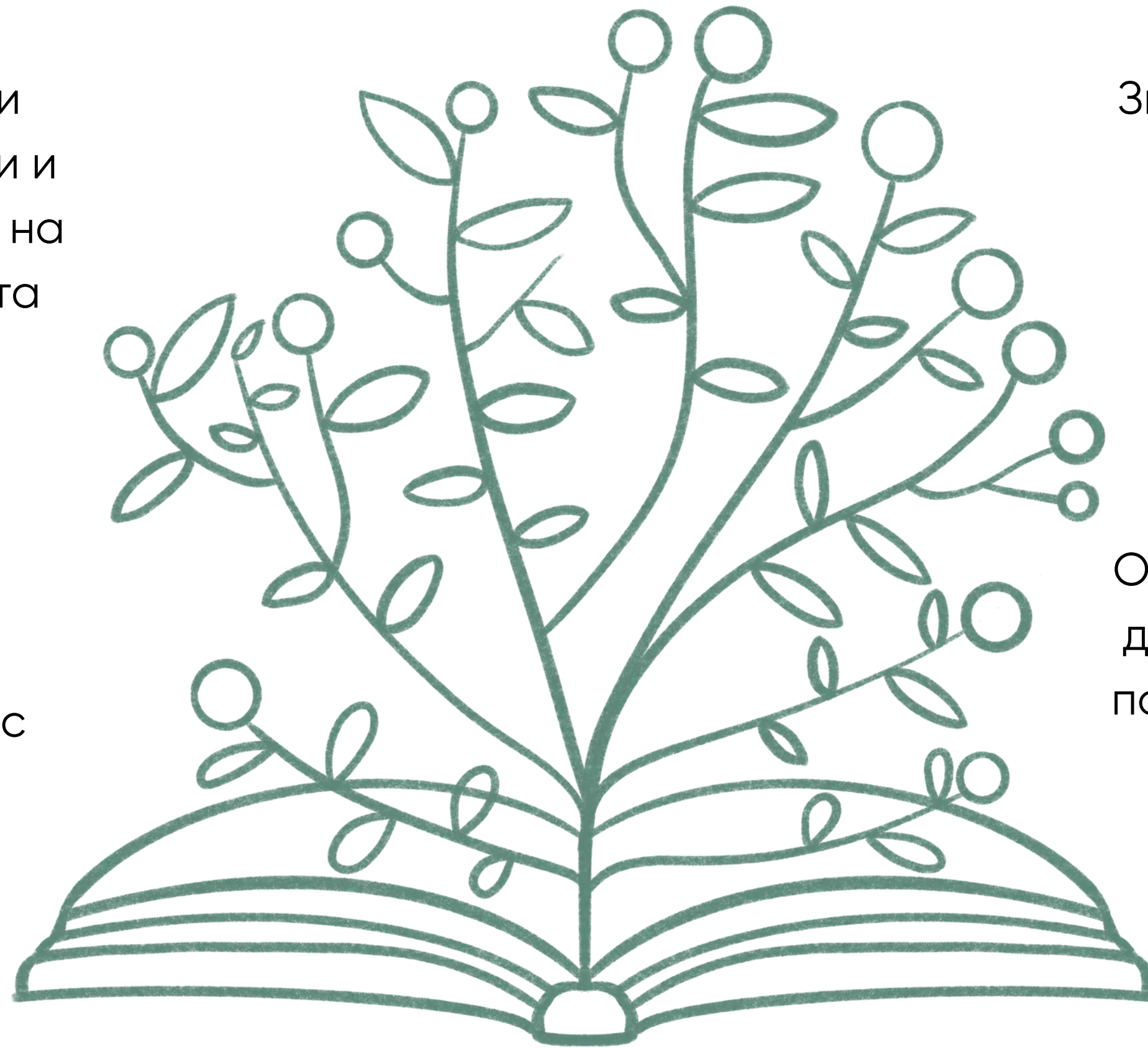


- популяризиране на местната програма за декриминализация
- комуникация с непълнолетни
- комуникация и сътрудничество с родителите
- обмен на практики и учебни посещения в други институции за младежко правосъдие



Международни и
европейски норми и
насоки в сферата на
правата на децата

Детска психология и
общуване, съобразено с
възрастта на децата



Знания в областта на
разнообразието

Обучение за общуване с
деца в особено уязвимо
положение, включително
деца в миграция



Модул 8: Изграждане на устойчивост на персонала

Модул 5: Комуникация, съобразена с нуждите на децата

Модул 4: Многообразие и уязвимости

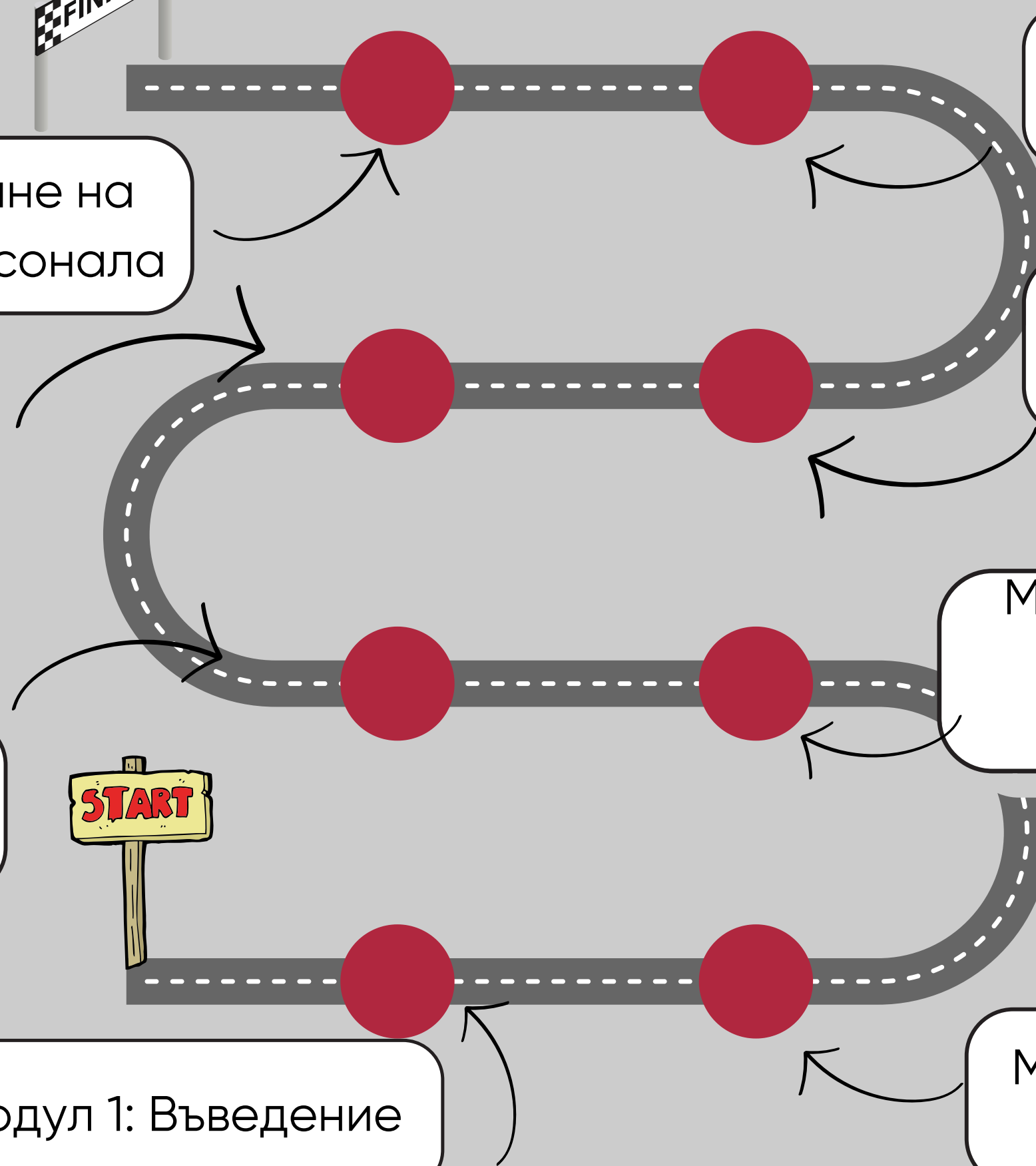
Модул 1: Въведение

Модул 7: IT умения

Модул 6: Сътрудничество със семействата, институциите и общността

Модул 3: Детско развитие и психология. Психично здраве

Модул 2: Права на децата в конфликт със закона



Модул 2: Права на децата в конфликт със закона

Глава 2.1. Въведение в правата на децата в конфликт със закона

Глава 2.2. Правни инструменти

Глава 2.3. Правата на децата на практика

Глава 2.4. Принцип на недискриминация

Глава 2.1. Въведение в правата на децата в конфликт със закона



МОДУЛ 3 – Детско развитие и психология

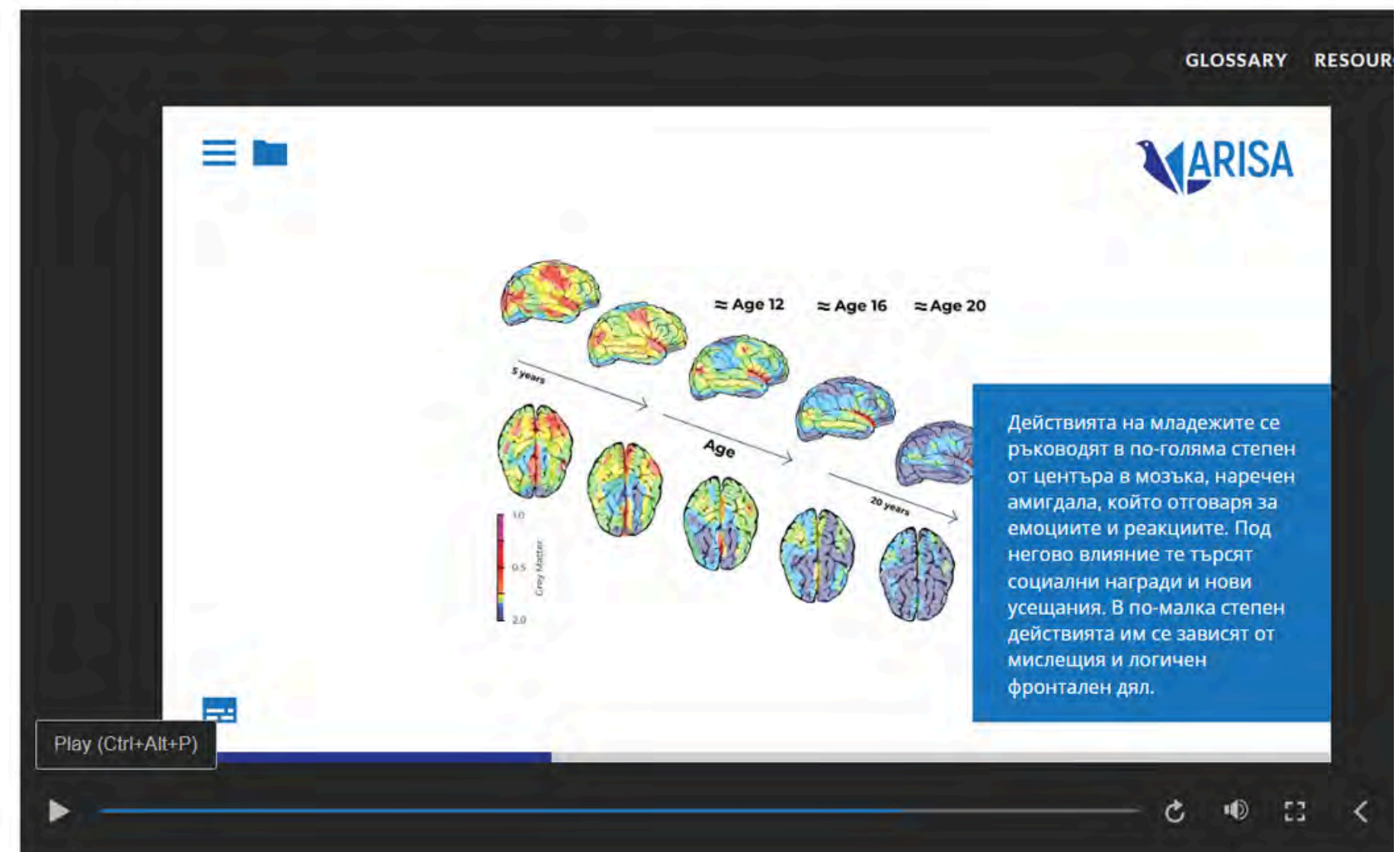
Глава 3.1. Етапи на детското развитие

Глава 3.2. Рискът от извършване на престъпления при непълнолетните

Глава 3.3. Интелектуални и психосоциални увреждания. Невроразнообразие.

Глава 3.4. Травма и детско (психично) здраве

Глава 3.1. Етапи на детското развитие



МОДУЛ 4 – Многообразие и уязвимост

Глава 4.1. Уязвимост

Глава 4.2. Етнически малцинства и чуждо гражданство

Глава 4.3: Пол и сексуална ориентация

Глава 4.4: Религия


Глава 4.5 Радикализация

Глава 4.6: Социално-икономически статус

Глава 4.7. Употреба на и зависимост от наркотични вещества

↑ Глава 4.7. Употреба на и зависимост от наркотични вещества

M4|4.7 Употреба на и зависимост от наркотични вещества | Видео



Валентина Коста

3:58 / 6:32

МОДУЛ 5 - Комуникация, съобразена с нуждите на децата

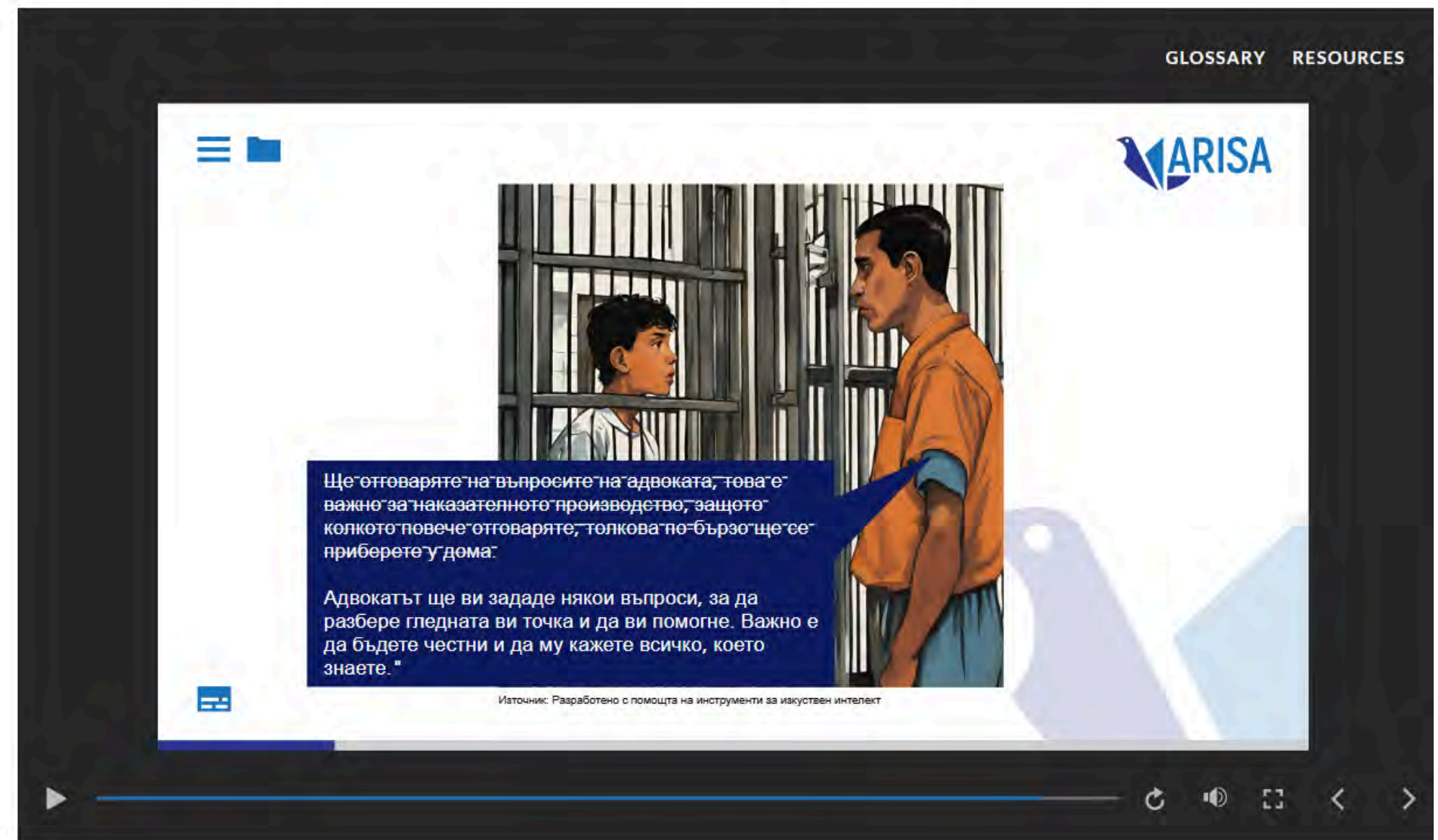
Глава 5.1. Основни принципи на общуването с деца

Глава 5.2. Комуникация, съобразена с травмата, и общуване с уязвими деца

Глава 5.3. Общуване с деца, които не говорят националния език

Глава 5.4: Предотвратяване и разрешаване на конфликти

Глава 5.1. Основни принципи на общуването с деца



МОДУЛ 6 - Сътрудничество със семействата, институциите и общността

Глава 6.1. Семейният контекст:
рисков или защитен фактор

Глава 6.2. Изграждане на
междуведомствени
партньорства

Глава 6.3. Реинтеграция и
рехабилитация

M6|6.3 Реинтеграция и рехабилитаци



Пречки пред връщането в училище и как да ги преодолеете

Една от основните пречки, с които се сблъскват младите хора, когато излязат на свобода, е социалното клеймяване и реинтеграцията в модел, който обикновено ги е изключвал преди началото на присъдата. Ето защо е важно да се разгледат следните възможности:

ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБУЧЕНИЕ В ЦЕНТЪРА ЗА ЗАДЪРЖАНЕ



Продължаването на образованието по време на наказанието не само използва продуктивно времето, прекарано в центъра,

МОДУЛ 7 - ИКТ умения

Глава 7.1. Децата и технологиите

Глава 7.2.1. Основни цифрови умения за работа с деца

Глава 7.2.2. Използване на видеоигри и интерактивни приложения

7.2.3 Практически съвети за интегриране на цифровите инструменти

7.2.4. Допълнителни ресурси

M7|7.2.2 Използване на видеоигри и интерактивни приложения

7.2 Видеоинтерактивни

VARISA

показват значително подобрение на речниковия запас на изучаващите чужд език.*

Например игри като *Pokémon GO* - мобилна игра сodobвена реалност, *Warcraft III: The Frozen Throne* - стратегическа игра в реално време, и *The Sims* - симулация на живот, потапят играчите в среда, в която те могат да усвоават нова лексика и езикови умения в контекст.

Pokémon GO *Warcraft III: The Frozen Throne* *The Sims*

Няколко проучения също така са установили, че игрането на видеоигри оказва положително въздействие върху изучаването на математика. През 2014 г. Стансбъри и колегите му установяват подобрение в знанията на студентите от бакалавърска степен по статистика от игрането на мини игри на *Wii Play Motion*!†

Освен това игри като *Civilization* - стратегическа игра, основана на ходове, и *Minecraft* - приключенска игра в пясъчник, позволяват на учениците да изследват исторически събития и да разбират историческия контекст чрез увлекателна игрова механика.

* Lea, M. (2016). Mobile Learning: Вики, Лейбър, Развлекателни видеоигри за академично обучение: Систематичен преглед. *Journal of Educational Computing Research*, 2022, 60 (8), 1083-1108.
† Пак там.
‡ Standbury, J. A., Wheeler, E. A., & Buckingham, J. T. (2014). Може ли Wii да свързва учениците в колониите? Use of commercial off-the-shelf gaming in an introductory statistics course (Използване на комерсиални готови игри в уводен курс по статистика). *Computers in the Schools*, 31(7-8), 103-116.

VARISA

CIVILIZATION VI *MINECRAFT*

Civilization *Minecraft*

Craft (2016 г.) използва *Minecraft*, за да преподава на ученици от гимназията историята на Древен Рим. След като построили храмове в 3D модел на Древен Рим, учениците получили по-високи оценки на тестовете по история и латински език.†

Тези игри са нещо повече от забавления, те имат образователни ползи, които традиционните методи не притежават. Запознайте се с някои от тях и научете нови начини да поддържате мотивацията на учениците.

Други възможности за достъпни и подходящи приложения за деца и младежи в конфликт със закона можете да намерите в раздела **"Допълнителни цифрови ресурси"** на тази глава.

† Craft, J. (2016). Възстановяване на едни умения с *Minecraft*: прояснение на класиката в дигиталното пространство. *Classical Journal*, 11(2), 347-364. <http://dx.doi.org/10.31844/classical.11.2.347>

Powered by Hey Flip

МОДУЛ 8 - Изграждане на устойчивост на персонала

Глава 8.1. Благосъстояние на персонала

Глава 8.2. Рефлексия и усъвършенстване

M8|8.2 РЕФЛЕКСИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

8.2. РЕФ
УСЪВЪР



Техника за дебрифинг на стреса при критични инциденти

Това е примерен план за дебрифинг при кризисни ситуации:

Задайте цели на сесията	Определете какво искате да постигнете и какво да очаквате от процеса.
Разкажете историята	Дайте възможност на въвлечените колеги да разкажат за случилото се и да изразят емоциите си.
Обсъдете реакциите	Обсъдете как те са реагирали след кризата.
Споделете емоционалните реакции	Дайте им възможност да говорят за чувствата си, свързани със събитието.
Идентифицирайте физическите симптоми	Помогнете им да разпознават всички физически симптоми, свързани с кризата.
Предоставете информация	Предложете допълнителна информация за това как стресът може да повлияе на човека.







Линии за съвместни действия между професионалистите и осъдените деца

Насърчете каналите за комуникация	Изградете взаимно уважение
Създайте възможности за открита комуникация между персонала и младите хора. Това спомага за изграждането на доверие и позволява на младите хора да създадат мрежа за подкрепа съвместно със служителите. То също така подкрепя индивидуалния и ориентиран към личността подход при изпълнение на наказанието.	Създайте отношения на взаимно уважение между персонала и младите хора, за да създадете партньорства в процеса на рехабилитацията.
Подобрете взаимоотношенията	Включете младите хора в процеса на вземане на решения
Гледайте на младите хора отвъд миналите им действия. Практикувайте активно слушане.	Позволете им да участват във вземането на решения, които засягат ежедневието им и процеса на рехабилитация.
Използвайте техники за разрешаване на конфликти	Развийте различни умения и наставничество
Приложете подходи за разрешаването на конфликти, които включват и двете страни.	Фокусирайте се върху развиването на умения за живот и въведете програми за наставничество. Предоставянето на модели за подражание и подпомагането на младите хора да изградят умения и стратегии за справяне с трудности.



МОДУЛ 8 - Оценка на знанията и сертификат

Оценка на знанията в две степени:

1. Тест
2. Практически казус

Генериране на сертификат



За кого е подходяща обучителната програма

Професионалистите, които работят с осъдени деца, се различават в зависимост от националната правна система.

Те могат да бъдат:

- **Служители по сигурността (надзиратели)**
- **Помощен персонал**
- **Учители или образователен персонал**
- **Социални работници**
- **Психолози**
- **Ментори (пробационни служители, ръководители на други програми)**
- **Административен и управленски персонал**
- **Доброволци**

Бързи факти



Времетраене:
8 ч.



Разнообразен
формат



Сертификат



8 сфери на
познание



Практически
упражнения

Как да се запиша?



Благодаря за вниманието!

Мария Дойчинова

Център за изследване на демокрацията



maria.doichinova@csd.eu



<https://csd.eu>



<https://arisa-project.eu>